

Ростовская область  
Родионово-Несветайский район  
сл. Большекрепинская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»  
им. Героя Советского Союза Пода П.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ»  
им. Героя Советского Союза Пода П.А.

Т.В. Оноприенко



Приказ № 92/1 от « 21 » 08 2022 года

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

окружающему миру

начальное общее образование 3 класс

Количество часов - 68

**Учитель Сердюкова Надежда Михайловна**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

ПРОГРАММЫ АВТОРСКОГО КОЛЛЕКТИВА: В.Г. Горецкий, М.И. Моро,  
А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др.

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

(Издательство «Просвещение», 2019г.)

2022-2023 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по окружающему миру 3 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» авторов: А. А. Плешакова и др. 3-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019.

### **Личностные планируемые результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
  - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
  - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные планируемые результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные планируемые результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
  - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные планируемые результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

### **Предметные планируемые результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

### **Как устроен мир (8 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** обогащение и конкретизация представлений детей о природном многообразии, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке, изготовление простейших кормушек для птиц в классе или школьной мастерской.

### **Эта удивительная природа (20 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельностью людей. Охрана почвы.

Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного

движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успехов труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (11 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Примерное домашнее задание
	план	факт			
<b>Как устроен мир (8 ч)</b>					
1.	<b>06.09</b>		Природа.	1	Стр. 6-9, в.1-3
2.	07.09		Человек.	1	Стр.10-12,в1,2
3.	13.09		Общество.	1	Стр.13-16,в1-4
4.	14.09		Российская Федерация	1	Стр.17-23,в1-4
5.	20.09		План местности	1	Стр.24-27,в1,2
6.	21.09		Что такое экология.	1	Стр.28-29,в1,2
7.	27.09		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	Стр.30-31
8.	28.09		<b>Обобщение знаний</b> по теме «Как устроен мир».	1	Стр.32-33
<b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>					
9.	04.10		Звездное небо – Великая книга Природы	1	Стр.40-43,в1-3
10.	05.10		Тела, вещества, частицы.	1	Стр.44-47,в1,2
11.	11.10		Разнообразие веществ.	1	Стр.48-51,в1,2
12.	12.10		Воздух и его охрана.	1	Стр.52-55,в1-3
13.	18.10		Вода.	1	Стр.56-59
14.	19.10		Превращения и круговорот воды.	1	Стр.60-62,в1,2
15.	25.10		Берегите воду!	1	Стр.63-67,в1-3
16.	26.10		Что такое почва.	1	Стр.68-71,в1-3
17.	<b>08.11</b>		Разнообразие растений	1	Стр.72-76,в1-3
18.	09.11		Солнце, растения и мы с вами.	1	Стр.77-79,в1,2
19.	15.11		Размножение и развитие растений.	1	Стр.80-83,в1-5
20.	16.11		Охрана растений.	1	Стр.84-87,в1-3
21.	22.11		Разнообразие животных.	1	Стр.88-93,в1-4
22.	23.11		Кто что ест?	1	Стр.94-97,в1-3
23.	29.11		Размножение и развитие животных.	1	Стр.98-102,в1-5
24.	30.11		Охрана животных.	1	Стр.103-106,в1-3
25.	06.12		В царстве грибов.	1	Стр.107-111,в1-4
26.	07.12		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	Стр.112-115
27.	13.12		Великий круговорот жизни.	1	Стр.114-115
28.	14.12		<b>Обобщение знаний</b> по теме «Эта удивительная природа».	1	Стр.116-120
<b>« Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>					
29.	20.12		Организм человека.	1	Стр.122-123,в1,2
30.	21.12		Органы чувств.	1	Стр.125-128,в1-3
31.	27.12		Надежная защита организма.	1	Стр.129-131,в1,2
32.	<b>10.01</b>		Опора тела и движение.	1	Стр.132-134,в1,2
33.	11.01		Наше питание.	1	Стр.135-137,в1,2
34.	17.01		Дыхание и кровообращение	1	Стр.138-140,в1-3
35.	18.01		Умей предупреждать болезни.	1	Стр.141-142,в1,2
36.	24.01		Здоровый образ жизни.	1	Стр.143-145,в1,2
37.	25.01		<b>Обобщение знаний</b> по теме «Мы и наше здоровье».	1	Стр.148-153
38.	31.01		Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	Стр.146-147

<b>Наша безопасность (7 ч)</b>					
39.	01.02		Огонь, вода и газ.	1	Стр.4-6,в.1-3
40.	07.02		Чтобы путь был счастливым.	1	Стр.7-11,в.1,2
41.	08.02		Дорожные знаки.	1	Стр.12-15в.1,2
42.	14.02		Опасные места.	1	Стр.16-19,в.1-3
43.	15.02		Природа и наша безопасность.	1	Стр.20-24,в.1-2
44.	21.02		Экологическая безопасность.	1	Стр.25-29,в1-3
45.	22.02		Наши проекты: « Кто нас защищает?» <b>Обобщение знаний</b> по теме «Наша безопасность».	1	Стр.30-31
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>					
46.	28.02		Для чего нужна экономика.	1	Стр.40-42,в1,2
47.	01.03		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Стр.43-45,в1,
48.	07.03		Полезные ископаемые.	1	Стр.46-50,в1-3
49.	14.03		Растениеводство.	1	Стр.51-53,в1-3
50.	15.03		Животноводство.	1	Стр.54-57,в1-3
51.	21.03		Какая бывает промышленность	1	Стр.58-61,в1-3
52.	22.03		Что такое деньги.	1	Стр.62-65,в1-3
53.	04.04		Государственный бюджет.	1	Стр.66-68,в1
54.	05.04		Семейный бюджет.	1	Стр.69-71,в1,2
55.	11.04		Экономика и экология.	1	Стр.72-75,в1-3
56.	12.04		Наши проекты «Экономика родного края».	1	Стр.76-77
57.	18.04		<b>Обобщение знаний</b> по теме «Чему учит экономика».	1	Стр.80-84
<b>Путешествия по городам и странам (11 ч)</b>					
58.	19.04		Золотое кольцо России.	1	Стр.86-95,в1-3
59.	25.04		Наши ближайшие соседи.	1	Стр.96-99,в1-4
60.	26.04		На севере Европы.	1	Стр.102-111,в1-3
61.	02.05		Что такое Бенилюкс.	1	Стр.112-118,в1-4
62.	03.05		В центре Европы.	1	Стр.119-124,в1-3
63.	10.05		По Франции и Великобритании (Франция).	1	Стр.125-133,в1-3
64.	16.05		На юге Европы.	1	Стр.134-139,в1-2
65.	17.05		Всемирное наследие	1	Стр.140-145
66.	23.05		Наши проекты: «Музей путешествий».	1	Стр.146-147
67.	24.05		<b>Контрольная работа</b> по темам, изученным в 3 классе	1	
68.	30.05		По знаменитым местам мира.	1	

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

### **Цели обучения:**

- развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

68 учебных часов, 34 учебные недели, 2 учебных часа в неделю.

